

GRIGLIA PER LA PROVA DI ITALIANO – ESAME DI STATO I CICLO

ALUNNI BES

TIPOLOGIA A_TESTO NARRATIVO-DESCRITTIVO

INDICATORI		LIVELLI				
Pertinenza alla traccia	le indicazioni della consegna sono state (contesto, scopo, destinatario):	in gran parte disattese	1 <input type="checkbox"/>			
		rispettate nei punti essenziali	2 <input type="checkbox"/>			
		in gran parte rispettate	3 <input type="checkbox"/>			
		rispettate in ogni punto	4 <input type="checkbox"/>			
Sviluppo della traccia (contenuto, pertinenza, elaborazione personale)	I contenuti sono sviluppati in modo:	limitato e semplicistico	1 <input type="checkbox"/>			
		Essenziale e/o schematico	2 <input type="checkbox"/>			
		Completo e personale	3 <input type="checkbox"/>			
		Ampio, originale e coinvolgente	4 <input type="checkbox"/>			
Organizzazione del testo	La struttura è:	frammentaria e/o confusa	1 <input type="checkbox"/>			
		Semplice e/o lineare	2 <input type="checkbox"/>			
		Bilanciata e/o funzionale	3 <input type="checkbox"/>			
		Articolata ed efficace	4 <input type="checkbox"/>			
Coesione e coerenza testuale		Il testo presenta scarsa coesione e coerenza	1 <input type="checkbox"/>			
		Il testo è solo parzialmente coeso e coerente	2 <input type="checkbox"/>			
		Il testo è complessivamente coeso e coerente	3 <input type="checkbox"/>			
		Il testo è adeguatamente coeso e coerente	4 <input type="checkbox"/>			
Linguaggio e stile (lessico specifico)		Trascurato e ripetitivo	1 <input type="checkbox"/>			
		Generico	2 <input type="checkbox"/>			
		Appropriato	3 <input type="checkbox"/>			
		Ricco	4 <input type="checkbox"/>			
< 8 / 8	9 -10	11-12-13	14-15	16-17	18-19	20
4	5	6	7	8	9	10

TIPOLOGIA B_TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI		LIVELLI				
Aderenza al tema	le indicazioni della consegna sono state (contesto, scopo, destinatario):	in gran parte disattese	1 <input type="checkbox"/>			
		rispettate nei punti essenziali	2 <input type="checkbox"/>			
		in gran parte rispettate	3 <input type="checkbox"/>			
		rispettate in ogni punto	4 <input type="checkbox"/>			
Efficacia delle argomentazioni (contenuto, elaborazione personale)	La tesi è sostenuta in modo:	limitato e semplicistico	1 <input type="checkbox"/>			
		Essenziale e/o schematico	2 <input type="checkbox"/>			
		Completo e personale	3 <input type="checkbox"/>			
		Ampio, originale e convincente	4 <input type="checkbox"/>			
Organizzazione del testo	La struttura è:	frammentaria e/o confusa	1 <input type="checkbox"/>			
		Semplice e/o lineare	2 <input type="checkbox"/>			
		Bilanciata e/o funzionale	3 <input type="checkbox"/>			
		Articolata ed efficace	4 <input type="checkbox"/>			
Coesione e coerenza testuale		Il testo presenta scarsa coesione e coerenza	1 <input type="checkbox"/>			
		Il testo è solo parzialmente coeso e coerente	2 <input type="checkbox"/>			
		Il testo è complessivamente coeso e coerente	3 <input type="checkbox"/>			
		Il testo è adeguatamente coeso e coerente	4 <input type="checkbox"/>			
Linguaggio e stile (lessico specifico)		Trascurato e/o impreciso	1 <input type="checkbox"/>			
		Generico e poco efficace	2 <input type="checkbox"/>			
		Appropriato e funzionale	3 <input type="checkbox"/>			
		Ricco e specialistico	4 <input type="checkbox"/>			
< 8 / 8	9 -10	11-12-13	14-15	16-17	18-19	20
4	5	6	7	8	9	10

TIPOLOGIA C_COMPRENSIONE E SINTESI-RISCRITTURA

INDICATORI		LIVELLI				
Comprensione	Non è stato compreso il messaggio del testo. Le informazioni fornite sono scorrette e/o incomplete	1 <input type="checkbox"/>				
	Sono stati compresi pochi elementi del messaggio ma non il contenuto globale. Le informazioni fornite sono imprecise e/o approssimative	2 <input type="checkbox"/>				
	Sono stati compresi i punti essenziali e il messaggio globale. Le informazioni fornite sono globalmente corrette	3 <input type="checkbox"/>				
	È stato compreso il contenuto integrale del messaggio. Le informazioni fornite sono corrette e complete.	4 <input type="checkbox"/>				
Rielaborazione/Sintesi Capacità di sintesi e rielaborazione	Carente o nulla	1 <input type="checkbox"/>				
	Essenziale, fragile e /o imprecisa	2 <input type="checkbox"/>				
	Adeguate, coerente ed organizzata	3 <input type="checkbox"/>				
	Completa, coerente e puntuale	4 <input type="checkbox"/>				
Esposizione degli argomenti e organizzazione del testo	Frammentaria e/o confusa	1 <input type="checkbox"/>				
	Semplice e/ o lineare	2 <input type="checkbox"/>				
	Scorrevole	3 <input type="checkbox"/>				
	Articolata	4 <input type="checkbox"/>				
Coesione e coerenza testuale	Il testo presenta scarsa coesione e coerenza	1 <input type="checkbox"/>				
	Il testo è solo parzialmente coeso e coerente	2 <input type="checkbox"/>				
	Il testo è complessivamente coeso e coerente	3 <input type="checkbox"/>				
	Il testo è adeguatamente coeso e coerente	4 <input type="checkbox"/>				
Lessico	trascurato o riprodotto il testo da riassumere	1 <input type="checkbox"/>				
	Impreciso e/o ripetitivo	2 <input type="checkbox"/>				
	Appropriato e funzionale	3 <input type="checkbox"/>				
	Ricco	4 <input type="checkbox"/>				
< 8 / 8	9 -10	11-12-13	14-15	16-17	18-19	20
4	5	6	7	8	9	10

- Per quanto riguarda le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti in sede d'esame:
 - Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato di cui ai commi 4, 5 e 6 si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017. 8.
 - Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, **non è prevista alcuna misura dispensativa** in sede di esame, mentre **è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi** già previsti dal Piano didattico personalizzato.

- Per quanto riguarda la valutazione in sede d'esame:
 - Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato (PEI);
 - Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato (PDP);
 - Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato (PDP), si applica quanto disposto al comma 2, art. 5 della legge 8 ottobre 2010 n. 170.