OFFERTA FORMATIVA

Istituto Comprensivo Cardarelli - Massaua

Estratto dal PTOF Piano Triennale dell'Offerta Formativa

CHE COS'È IL PTOF

Il PTOF "è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia." (Legge 107/2015 art.1 c.14)

Il documento contiene l'offerta formativa del nostro istituto per il triennio 2019-2022 e costituisce la sintesi delle scelte organizzative, educative, metodologiche e didattiche della scuola nell'ottica del diritto al successo formativo per tutti gli alunni.

L'aggiornamento del PTOF in questi ultimi due anni scolastici assume un particolare rilievo in considerazione di due aspetti, normativamente previsti:

- il primo è legato alle ripercussioni dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 sull'offerta formativa: nel PTOF deve infatti essere allegato o integrato il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI),
- il secondo aspetto, per il quale la norma richiede modifiche al PTOF, è legato all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

I Piano Triennale dell'Offerta Formativa, nella sua versione integrale è consultabile sul sito www.cardarelli-massaua.edu.it.

LE SCUOLE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

SEDE CENTRALE	PLESSO	PLESSO
SCUOLA SECONDARIA 1°	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA PRIMARIA**
CARDARELLI 14 classi	**MASSAUA** 13 classi	**SCROSATI** 12 classi
Via Scrosati, 4 *tel. 0288441534* *codice meccanografico scuola: MIIC815005* MIIC815005@istruzione.it cardarelli-Massaua@pec.it	Trasferita in Via Scrosati, 3 e 4 tel. 0288444586/7 codice meccanografico scuola: MIEE815017 MIIC815005@istruzione.it	Via Scrosati, 3 tel. 0288441534 codice meccanografico scuola: MIEE815028 MIIC815005@istruzione.it

La nostra vision in tre obiettivi:

sviluppare la didattica digitale;

potenziare la laboratorietà;

costruire il benessere scolastico.

L'ORGANIZZAZIONE

La scuola primaria funziona interamente a tempo prolungato, con 30 ore effettive di lezione e 10 ore per mensa e ricreazione post-pranzo

LA TABELLA ORARI È DA CONSIDERARSI INDICATIVA IN QUANTO, CAUSA PANDEMIA, È PREVISTO LO SCAGLIONAMENTO DELLE CLASSI SIA IN ENTRATA CHE IN USCITA

PRIMARIA	
ATTIVITÀ DIDATTICA	*8,15/8,45 -10,15/10,30*
INTERVALLO	*10,15/10,30*
ATTIVITÀ DIDATTICA	*10,15/10,30 - 12,15/12,45*
MENSA INTERVALLO	*12,15/12,45 -14,00/14,45*
ATTIVITÀ DIDATTICA	*14,14/14,45 - 16,15/16,45*

Nella scuola secondaria sono attivati corsi a tempo normale di 30 ore settimanali

SECONDARIA DI 1°	TUTTE LE CLASSI
8.00 – 9,00	1ª ora
9,00 - 9,55	2ª ora
9,55 - 10,45	3ª ora
10,45 - 10,55	intervallo
10,55 - 11,50	4ª ora
11,50 - 12,40	5ª ora
12,40 – 12,50	intervallo
12,50 - 13,45	6ª ora

Servizi all'utenza

in collaborazione con gli Enti Locali (Comune e Milano Ristorazione) e con accesso regolamentato

Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
PRESCUOLA dalle ore 7,30 alle ore 8,30 GIOCHI SERALI dalle ore 16,15 alle ore 18,00	.....
MENSA	.....
ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE (ridotte a causa della situazione emergenza COVID)	
- **dal lunedì al venerdì dalle ore 16:30 per la scuola primaria** Associazioni esterne alla scuola affittano i locali del Comune in orario extrascolastico per organizzare: Attività di avviamento alla pratica sportiva Attività musicali Attività di teatro Attività di tutoraggio post scolastico	- **dal lunedì al venerdì dalle ore 14:30 per la scuola secondaria di I°** Attività sportive con Associazioni esterne Progetto Teatro

ORARIO SEGRETERIA

GIORNO	MATTINA	POMERIGGIO
Lunedì	CHIUSO	CHIUSO
Martedì	8:00/10:00	12:45/14:45
Mercoledì	8:00/10:00	CHIUSO
Giovedì	8:00/10:00	12:45/14:45
Venerdì	8:00/10:00	CHIUSO

Dal 19 ottobre 2020 è sospeso l'orario di ricevimento al pubblico della segreteria. Gli Uffici saranno a disposizione dell'utenza per tutte le richieste che verranno inoltrate all'indirizzo mail MIIC815005@istruzione.it. Per particolari necessità si riceve solo per appuntamento contattando il n. 0288441534

FIGURE DI RIFERIMENTO

DIRIGENTE SCOLASTICO	DIRETTORE AMMINISTRATIVO	PRESIDENTE CONSIGLIO D' ISTITUTO
Manfredo Tortoreto	Alessandro Ciocca	Besutti Raffaele

Modalità di ricevimento del Dirigente Scolastico
Per appuntamento, telefonando al n. 02/884.41538
tramite mail: preside@cardarelli-massaua.edu.it

Collaboratori del Dirigente scolastico:
Scuola primaria Massaua : Tania Gentile
Scuola primaria Scrosati: Elisabetta Iannuzzi
Scuola secondaria Cardarelli: Leonardo Procopio

Ricognizione attrezzature e risorse strutturali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
AULE	LABORATORI	PALESTRE	SALONE	UFFICI
18	1 lab informatico 1 lab arte 1 lab tecnologia 1 biblioteca 1 aule polifunzionale 1 aula musica 1 aula COVID	2	AULA PROFESSORI	PRESIDENZA SEGRETERIA DSGA SEGRETERIA
SCUOLA PRIMARIA SCROSATI				
12	1 lab informatica 1 biblioteca 2 sostegno 1 aula Yamaha 1 auletta per recupero 1 aula COVID	1	AULA PROFESSORI	PRESIDENZA 2 AULE PER COLLOQUI
SCUOLA PRIMARIA MASSAUA				
13	Chiusa per inagibilità, alunni e alunne condividono i laboratori dei due plessi Cardarelli e Scrosati	1	AULA INSEGNANTI	PRESIDENZA SEGRETERIA

DA SETTEMBRE 2022 SARÀ DISPONIBILE UNA AULA SERRA DI 12X8 mt.

Risorse professionali - Organico dell’autonomia

L’organico dell’autonomia consente lo sviluppo di tutte le attività finalizzate al conseguimento degli obiettivi nazionali, regionali e d’istituto.

I dati relativi alle assegnazioni, ambiti e classi, verranno annualmente disposti con apposito decreto del Dirigente scolastico.

Gli aspetti relativi alle disposizioni organizzative del personale ATA verranno, annualmente, definiti attraverso il Piano di lavoro.

- **Il Piano di Miglioramento – PdM triennio 2019-22**

Nella pianificazione del percorso di miglioramento PdM per il triennio 2019-22 vengono specificati i traguardi (ovvero i risultati attesi, a tre anni) indicati nel RAV.

- **Descrizione dei TRAGUARDI (a tre anni) indicati nel RAV***

La sottostante tabella evidenzia le relazioni tra gli Esiti degli Studenti, le Priorità e i Traguardi per i quali sono esplicitati gli indicatori utili per il monitoraggio periodico.

* Rapporto di Auto Valutazione link

ESITI	DECRIZIONE PRIORITÀ	DESCRIZIONE TRAGUARDI A FINE TRIENNIO
RISULTATI SOLASTICI	Migliorare i risultati scolastici degli studenti consolidando, valorizzando e potenziando le competenze di base linguistiche nella lingua italiana e matematica.	Raggiungere il successo formativo e imparare a progettare ed a collaborare in situazioni complesse.
SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Migliorare l' ambiente educativo valorizzando le competenze cognitive e socio-relazionali di alunni/e anche in vista della promozione di attitudini di cooperazione e solidarietà, sicurezza, benessere e sostenibilità, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali della vita scolastica.	Promuovere metodologie didattiche ed esperienze di cittadinanza attiva, come conquista attraverso le discipline mediante le quali alunni e alunne vivano l'ambiente scuola come una comunità inclusiva, sicura in cui l'appredimento e la realizzazione personale ne possano beneficiare.

Iniziative di ampliamento curricolare

Sulla base di quanto finora attuato per il conseguimento degli obiettivi del PdM, il nostro Piano dell'Offerta Formativa realizza attività didattico-educative curriculari, extracurriculari e di ampliamento dell'offerta formativa, coerenti con le seguenti finalità generali:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;

- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;

- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione;

- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;

- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Allo scopo di “considerare i bisogni” formativi di ciascuno dei nostri studenti e cercare di dare risposte efficaci, **la scuola offre numerose proposte didattiche di approfondimento e ampliamento dell’offerta formativa**, attivando anche forme di collaborazione con le Università, gli Enti, le Biblioteche, le Associazioni, l’Azienda Sanitaria Locale, i Teatri, i Cinema del territorio.

Tali attività sono proposte dai Dipartimenti, elaborate dal Collegio docenti, approvate dal Consiglio di Istituto e fatte proprie dai Consigli di Classe e Interclasse per i progetti di interesse.

I Progetti specifici in riferimento alle priorità strategiche dell’ Offerta Formativa Aggiuntiva curriculare ed extracurriculare sono pubblicati annualmente sul sito web dell’Istituto (**link**) e su Scuola in Chiaro in allegato al PTOF, per ciascun anno del triennio 2019-22.

NUOVA PROGETTUALITÀ

Nel corso degli ultimi 12 mesi è stata avviata la progettazione di percorsi didattici a carattere laboratoriale dedicati alla creazione di una identità come comunità educante e di apertura alle tematiche socio-ambientali anche con il coinvolgimento delle famiglie e del territorio appoggiandosi a particolari momenti dell'anno, (Settembre Accoglienza, Fridays for future, Halloween, Natale, Giornata della nonviolenza, Festa del papà, Festa di primavera, Festa della mamma, Feste di fine anno, ...). Particolare impulso ha avuto la progettualità riguardante gli OBIETTIVI DELL' AGENDA 2030 ONU e in particolare:

- **OBIETTIVO 3**, SALUTE E BENESSERE, attraverso progetti sull'affettività, la socialità, la prevenzione al bullismo, l'alimentazione
- **OBIETTIVI 7,11,12** EDUCAZIONE AMBIENTALE. ATTRAVERSO LE ATTIVITÀ PREVISTE DAL PROGETTO GREEN SCHOOL (mobilità sostenibile, risparmio risorse, riciclo etc etc);
- **OBIETTIVO 5**, PARITÀ DI GENERE, attraverso attività, incontri, laboratori desinati ad alunni/e e docenti.

PROGETTUALITÀ DELL'ISTITUTO	
Parità di genere	Riuscire a mettere in discussione, attraverso azioni precise, gli stereotipi culturali che ci portano a pensare, giudicare, educare differentemente maschi e femmine.
Green school	Mettere in luce temi fondamentali che riguardano i nostri stili di vita e le nostre abitudini nel rispetto assoluto dell'ambiente: riduzione e corretta gestione dei rifiuti, riduzione degli sprechi alimentari e mobilità sostenibile.
Continuità	Avvicinare gli stili educativi dei due ordini di scuola, concordare UD, progettare iniziative didattiche congiunte per perseguire obiettivi presentati nel PTOF (parità di genere, green school ...).
Orientamento	Individuare e promuovere momenti di confronto con le famiglie. Migliorare le competenze di autovalutazione degli alunni, per renderli consapevoli e responsabili del processo di scelta.
Inclusione	Favorire la piena attuazione del diritto allo studio supportando gli/le alunni/e con Bisogni Educativi Speciali e garantendo, agli stessi e alle famiglie, strumenti per il percorso di crescita.
Ed. civica	L'Educazione civica ruota attorno ai seguenti assi, che ne costituiscono anche le finalità: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza attiva e digitale, il contrasto al razzismo e alla discriminazione
Stranieri	Accompagnare e sostenere l'alunno/a nella fase di adattamento al nuovo contesto favorendone la socializzazione e la conoscenza/acquisizione della lingua italiana. Facilitare la partecipazione della famiglia al percorso scolastico del/della figlio/a e promuovere la comunicazione tra scuola e famiglia.
Pizzigoni	Avviare gradualmente il metodo sperimentale Pizzigoni salvaguardando la peculiarità organizzativa della scuola a tempo pieno.

PROGETTI ATTUATI DOPO L'ORARIO SCOLASTICO

CORSI DI RECUPERO

Il progetto prevede l'intervento di docenti della scuola secondaria di I° in orario pomeridiano, per il recupero didattico di italiano, matematica e inglese.

ATELIER DELLE PAROLE E DEI NUMERI:

Stimolare le risorse di apprendimento individuali
Individuare e intervenire precocemente nelle difficoltà di apprendimento.

Organizzazione di un intervento mono-settimanale per ogni fascia d'età (7/8-8/9 -10) dopo le ore 16,30.

PSICOMOTRICITÀ: per le classi prime

VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

Attività sospese per l'anno scolastico in corso.

Sono regolamentati dall'apposita normativa emanata dagli organi centrali di legislazione.

Le uscite hanno come finalità un arricchimento delle esperienze didattiche condotte in classe e una migliore e reciproca conoscenza tra compagni ed insegnanti.

I criteri per il loro svolgimento possono essere riassunti come segue:

- vanno programmate a inizio d'anno dai vari Consigli di classe/interclasse;
- le proposte dei consigli di classe confluiscono nel piano annuale deliberato dal Collegio docenti;
- il piano annuale, con gli eventuali aggravi di spesa, va deliberato dal Consiglio d'Istituto;
- l'intero progetto va inserito nel programma annuale.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L’istituto Comprensivo Cardarelli - Massaua elabora ogni anno il Piano Annuale per l’Inclusione - **PAI**, con l’obiettivo di dare attuazione alla “strategia inclusiva della scuola italiana”, volta a realizzare il diritto all’apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà (C.M. n. 8 del 6 marzo 2013).

La materia dell’inclusione è regolamentata dal D.g.l.s. 13 aprile 2017, n. 66 (Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

L'inclusione scolastica:
riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita.

Si realizza nell' identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curricolo delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio.

È impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.

BES: Fornire conoscenze e linee di indirizzo teorico-metodologiche che aiutino a far sì che la scuola possa supportare al meglio i bambini e i ragazzi con BES e garantire, agli stessi e alle rispettive famiglie, strumenti per il percorso di crescita.

ALFABETIZZAZIONE: Facilitare l’apprendimento della seconda lingua per gli alunni NAI, al fine di consentire loro una comunicazione efficace in situazioni e contesti quotidiani diversi

INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

Nel rispetto della normativa sull'integrazione scolastica e sull'educazione interculturale che si fonda sui valori della Costituzione italiana e delle Carte internazionali, il nostro Istituto accoglie e valorizza le differenze culturali, aiutando gli alunni a diventare cittadini responsabili, autonomi e in grado di riconoscere e condividere i valori universali dell'uguaglianza, della solidarietà e della convivenza pacifica.

Gli alunni stranieri presenti nel nostro Istituto rappresentano il 28% della popolazione scolastica.
Molti di questi alunni sono immigrati di seconda generazione o risiedono in Italia da alcuni anni e non presentano evidenti difficoltà di inserimento; tuttavia si registra ancora la presenza di alunni con situazioni di svantaggio linguistico - culturale e socio - economico.

LA VALUTAZIONE

(Decreto legislativo 62/2017 sulla valutazione)

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali."

La valutazione è un momento fondamentale nel processo di insegnamento/apprendimento in quanto precede, accompagna e segue i percorsi curricolari: attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio su quelle svolte e stimola al miglioramento continuo. Di conseguenza, la valutazione assume l'ulteriore e fondamentale compito di regolazione dell'azione didattica.

Valutare è un processo che ha sia carattere sommativo, sia formativo; avviene in itinere e coinvolge i docenti e gli alunni. È lo strumento grazie al quale l'insegnante può scoprire, comprendere e valorizzare ciò che è stato appreso, ciò che ancora rimane in sospeso, adottare modalità e adeguare le strategie didattiche per avviare ulteriori progressi verso gli obiettivi di apprendimento.

La valutazione riguarda:

- la crescita personale e globale dell'alunno,
- i progressi compiuti rispetto agli obiettivi previsti,
- i cambiamenti che avvengono nello studente nel processo di costruzione
- del sapere.

La valutazione considera:

- l'evoluzione della personalità nei suoi aspetti socio-affettivi e cognitivi,
- i livelli di partenza di ciascun alunno,
- gli stili di apprendimento individuali,
- il processo di maturazione personale,
- i traguardi raggiunti.

La valutazione verifica:

- le conoscenze acquisite,
- le capacità di rielaborazione personale,
- l'interesse verso le attività,
- le proposte e la partecipazione attiva alla vita della scuola.

Particolare attenzione viene data alla **valutazione degli alunni certificati** ai sensi della Legge 104/90 e della Legge 170/2010 ai quali si riconosce, in accordo con la famiglia, un bisogno educativo speciale.

ALUNNI CON PEI (Piano Educativo Individualizzato)
La valutazione degli alunni terrà conto di quanto previsto nel PEI, che rappresenta il prospetto di programmazione annuale di intervento educativo-didattico, con obiettivi, attività, metodologia e verifica, ritenuti più idonei per l'alunno stesso.
Al di là degli ambiti disciplinari di intervento specifico, si perseguono inoltre degli obiettivi trasversali come:

- autonomia personale e didattico-operativa;
- consapevolezza e partecipazione attiva al proprio percorso di apprendimento;
- rispetto delle regole;
- socializzazione.

ALUNNI CON PDP (Piano Didattico Personalizzato)
In base alla Legge 170/2010 gli alunni con DSA (Disturbo specifico dell'apprendimento), sono considerati alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) ed in quanto tali hanno diritto ad una serie di interventi specifici da parte della scuola consistenti in misure dispensative e misure compensative.
Questi interventi sono previsti nel PDP, la programmazione educativa che tiene conto delle specifiche peculiarità segnalate nella diagnosi.

LE VERIFICHE

Le verifiche, nella loro molteplicità, sono articolate in conformità agli obiettivi specifici e alla peculiarità della classe ed intendono essere anche una guida all'autovalutazione.

Alla valutazione delle verifiche si giungerà attraverso un processo di misurazione delle prove oggettive e soggettive somministrate, facendo riferimento alle tabelle con le corrispondenze tra il voto e i descrittori. Sarà riservata una particolare attenzione alle interrogazioni e alle relazioni orali, perché si ritiene che la capacità di parlare costituisca non solo un obiettivo didattico (imparare a esprimersi oralmente favorisce la capacità di riflettere e di scrivere), ma anche un obiettivo educativo (imparare a parlare in pubblico incrementa la stima di sé, dà sicurezza, favorisce l'articolazione del pensiero).

Nella scuola secondaria CARDARELLI la scala numerica adottata per esprimere il voto è uno strumento di chiarificazione del significato delle valutazioni che però sono legate al singolo studente o alla singola studentessa e non registrano valori assoluti di competenza, ma lo stato di avanzamento di un processo di costruzione dei saperi e della persona. Si è scelto pertanto di limitare la segnalazione di eventuali battute d'arresto all'indicazione del voto decimale 4 per la scuola secondaria, fermo restando che il permanere di situazioni di difficoltà dovrà essere affrontato con tempestivi interventi di recupero strumentale e motivazionale.

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- È il documento elaborato collegialmente dai docenti del team di classe/interclasse.
- È costituito da due parti: la prima contiene il giudizio per le singole discipline espresso in decimi, la seconda contiene il giudizio globale in merito alle voci elaborate da una commissione e condivise dall'intero collegio docenti.
- La valutazione complessiva è espressa con notazione numerica, in decimi.
- L'istituto utilizza il registro elettronico Axios; le schede di valutazione sono visibili alle famiglie al termine di ogni quadrimestre.
- LINK alla tabella dei descrittori dei voti

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

*"La valutazione del **comportamento** degli alunni e delle alunne viene espressa, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dall'Istituzione scolastica."*

(D.L. 62/2017 art.1)

Il Collegio dei Docenti ha definito i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio in base a quanto previsto dal D.L. 62/2017. La valutazione del comportamento assume un ruolo centrale nell'esperienza scolastica degli alunni. Per questo motivo, l'attività di valutazione risponde a una funzione di carattere formativo e accompagna il processo di crescita.

I docenti focalizzano l'attenzione sia sul rispetto generale delle regole sia sull'assimilazione dei valori positivi che le sottendono, cercando di promuovere negli allievi una riflessione sul proprio comportamento e sulle proprie responsabilità.

Si precisa inoltre che la valutazione del comportamento è oggetto di attenta osservazione da parte dei docenti allo scopo di comprendere anche eventuali situazioni problematiche o di disagio. Il voto di comportamento viene espresso tramite giudizio *(Articolo n. 2 del D.Lgs n. 62).*

LINK alla rubrica del comportamento.

IL CERTIFICATO DELLE COMPETENZE

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, la scuola progetta percorsi per la rilevazione e la valutazione delle competenze.
Al termine della classe quinta della scuola primaria e della classe terza della scuola secondaria, viene consegnato alle famiglie il Certificato delle Competenze che ha il compito di integrare e affiancare la scheda di valutazione.
Le certificazioni descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo.