Scuola secondaria di I grado

Valutazione del comportamento

Classi I, **II**, **III**

a.s. **2020 / 2021**

Criteri	Indicatori e descrittori				
	Comportamento corretto e responsabile in ogni contesto.	**Comportamento corretto in ogni contesto.**	**Comportamento corretto**, **soprattutto in situazioni strutturate.**	**Comportamento da migliorare.**	**Comportamento scorretto.**
Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità.	Osserva con consapevolezza le regole date e condivise e ne sa spiegare le ragioni. Apprezzabile il senso di responsabilità mostrato in tutte le dimensioni dell'intervento didattico a distanza.	Osserva con autonomia le regole date e condivise e le adatta agli ambienti di apprendimento a distanza.	Osserva le regole date e / o condivise pur attraverso occasionali sollecitazioni, soprattutto in situazioni di apprendimento a distanza.	Osserva occasionalmente le regole date e / o condivise e necessita di costanti sollecitazioni individuali e altri interventi formativi all'interno della classe. Si registrano episodi di uso improprio dei mezzi digitali utilizzati durante il periodo di attività didattica a distanza.	Non osserva le regole date e/o condivise, nonostante le sollecitazioni individuali e altri interventi formativi all'interno della classe. Si registrano gravi episodi di uso improprio dei mezzi digitali utilizzati durante il periodo di attività didattica a distanza.

Partecipazione attiva al lavoro della classe sia in attività didattiche in presenza che in situazioni di apprendimento a distanza.	La partecipazione al lavoro è attiva, autonoma, costante e costruttiva, ricca di contributi personali originali.	La partecipazione al lavoro è spontanea, costante, autonoma e ricca di contributi personali.	La partecipazione al lavoro è positiva nell'esecuzione di quanto concordato nel gruppo, ma non sempre attiva e spontanea.	La partecipazione al lavoro è episodica, con contributi spesso poco pertinenti al contesto.	Non partecipa quasi mai al lavoro, nonostante sollecitazioni di diverso tipo.
Impegno per il benessere comune nelle attività didattiche in presenza e a distanza.	Negli scambi comunicativi valorizza pensieri divergenti dai propri ed espone con serenità le proprie ragioni. In caso di conflitto, assume il ruolo di mediatore. Aiuta spontaneamente i compagni in difficoltà.	Negli scambi comunicativi rispetta i punti di vita degli altri e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze. Generalmente tende a evitare i conflitti e a trovare strategie di mediazione. Aiuta i compagni in difficoltà.	Negli scambi comunicativi rispetta convinzioni / opinioni diverse dalla propria senza interrompere e senza imporsi. Su sollecitazione dell'adulto, accetta di comporre i conflitti o cerca di non alimentarli. Se sollecitato, aiuta i compagni in difficoltà.	Negli scambi comunicativi raramente accetta il punto di vista altrui. In diverse occasioni è coinvolto in situazioni conflittuali. Solo in qualche occasione partecipa ad azioni di aiuto ai compagni in difficoltà.	Spesso entra in conflitto con i compagni soprattutto in situazioni di apprendimento a distanza. Raramente aiuta i compagni in difficoltà.