



ISTITUTO COMPRENSIVO SCOLASTICO STATALE "CARDARELLI - MASSAUA"
SCUOLA PRIMARIA VIA MASSAUA



ITALIANO L2 PER BAMBINI STRANIERI CORSO DI PRIMO LIVELLO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Comunicazione in italiano L2 (alunni stranieri): è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA-ATTIVITÀ
Oralità <ul style="list-style-type: none">- L'alunno riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e di immediata rilevanza, formule e frasi molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.- L'alunno sa presentare se stesso agli altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere	<ul style="list-style-type: none">- Ascolta e comprende parole e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe.- Comprende ed esegue semplici comandi, indicazioni e suggerimenti di lavoro.- Comprende semplici osservazioni e valutazioni sul lavoro svolto.	<ul style="list-style-type: none">- Formule di presentazione, saluto e ringraziamento (nome, età, classe di appartenenza, provenienza, saluti, ringraziamenti).- Se stessi e i compagni (lessico di base relativo agli elementi del viso e delle parti del corpo; serve per...; caratteristiche fisiche e di	<ul style="list-style-type: none">- Strumenti e mezzi non verbali: immagini, foto e disegni.- Dizionari per immagini e dizionari bilingue.- Metodo TPR (total physical response).- Ascolto di semplici letture supportate da immagini.- Conversazioni libere o a tema.- Attività di ascolto reciproco a coppia o in piccolo gruppo.

<p>a quesiti analoghi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno é in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare. - L'alunno riesce a comunicare su argomenti familiari e abituali. - L'alunno riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende le frasi affermative, negative e interrogative. - Comprende e usa il modello domanda/risposta. - Comprende frasi sempre più complesse. - Ascolta, memorizza e riproduce brevi e semplici frasi, espressioni, canzoni e filastrocche. - Parla con una pronuncia adeguatamente corretta. - Riproduce i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre. - Usa le intonazioni e le pause. - Usa vocaboli e espressioni di uso frequente. - Denomina persone, animali, cose, ambienti. - Amplia progressivamente il patrimonio lessicale riguardante la terminologia della quotidianità. - Costruisce semplici strutture sintattiche con articoli, nomi, verbi, 	<p>comportamento).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli oggetti dell'ambiente scolastico (lessico di base relativo agli oggetti scolastici; serve per...; domande sul loro utilizzo; semplici comandi del tipo "prendi il quaderno...apri il libro...") - Le persone della scuola (lessico di base relativo alle persone dell'ambiente scolastico; semplici informazioni relative alle persone; comandi e istruzioni) - Gli ambienti della scuola (lessico relativo agli ambienti scolastici; la funzione dei diversi ambienti; uso delle parole: destra, sinistra, davanti, dietro, di fronte; permessi). - Sensazioni e stati d'animo (sensazioni fisiche: "ho fame, ho freddo...; stati d'animo: "io sono triste, allegro, stanco...; verbo essere e verbo avere per chiedere e riferire sensazioni e stati d'animo ad altri; forma negativa) - Le parole della 	<ul style="list-style-type: none"> - Circolo di condivisione o brainstorming. - Giochi di ruolo, di conoscenza reciproca e di cooperazione. - Simulazioni e focus-groups.
--	---	---	--

aggettivi.

- Usa il lessico appreso in nuovi contesti comunicativi.
- Chiede e fornisce semplici informazioni sulla propria identità, sull'ambiente della scuola e sull'ambiente familiare.
- Formula autonomamente semplici richieste.
- Esprime i propri bisogni.
- Esprime gusti e preferenze.
- Esprime stati d'animo.
- Comprende e usa parole e espressioni per soddisfare i bisogni di tipo concreto e per esprimere il proprio vissuto.
- Discrimina i suoni.
- Abbina fonemi a grafemi.
- Riconosce le sillabe.
- Legge parole piane di più sillabe.
- Legge i digrammi, i trigrammi e i suoni complessi.
- Legge frasi e brevi testi con correttezza

matematica (i numeri, parole che servono per classificare e per confrontare: tanto, poco, maggiore, minore).

- La casa (lessico di base relativo alla casa e ai suoi ambienti, funzione dei vari ambienti)
- La famiglia (lessico relativo ai componenti della famiglia, relazioni di parentela, semplici informazioni: nome, età, lavoro...)
- L'alimentazione (lessico relativo al cibo, ricette)
- Gusti e preferenze (mi piace, non mi piace)
- Capacità, inclinazioni e desideri (so fare, non so fare; mi piacerebbe...)
- Giochi e giocattoli (lessico relativo ai giochi e ai giocattoli, regole di un gioco)
- Il tempo che passa (la data, i nomi delle parti del giorno; i giorni della settimana; i mesi dell'anno, le stagioni)
- Il tempo meteorologico (lessico relativo al tempo

	<p>fonologica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associa la parola all'immagine. - Associa brevi frasi a immagini. - Legge e comprende il significato globale di un breve testo narrativo, cogliendone le informazioni principali. - Legge ed individua i personaggi e i luoghi di un breve testo narrativo. - Ordina sequenze. - Esegue una serie di istruzioni scritte. - Ricava il significato di parole sconosciute dal contesto. - Corrisponde il grafema al fonema. - Unisce sillabe per formare parole. - Riproduce i suoni semplici e complessi. - Scrive parole e/o frasi per dettatura. - Scrive brevi didascalie relative ad immagini conosciute. - Scrive utilizzando supporti 	<p>meteorologico e all'abbigliamento; relazione tra abbigliamento e tempo meteorologico; informazioni sul tempo atmosferico).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli animali (lessico relativo agli animali, caratteristiche, abitudini, ambienti.) - Il Paese di provenienza e il viaggio per arrivare in Italia (azioni consuete e abituali compiute nel passato, momenti trascorsi della propria vita, il viaggio verso l'Italia; ricordi e emozioni). - Il lessico adeguato per nominare persone, oggetti, luoghi, situazioni. - Rime, filastrocche, canzoni e brevi storie. - I fonemi. - I segni dell'alfabeto. - La corrispondenza tra segno scritto e significato. - Gli indicatori spaziali (vicino, lontano...). - Gli indicatori temporali (prima, dopo, mentre, 	
--	--	--	--

(nomenclatura, piste, scalette).

- Elabora frasi o brevi testi.
- Scrive le istruzioni di un'attività svolta o da svolgere.
- Scrive un breve messaggio a un destinatario reale per una determinata occasione (biglietto di auguri, di saluti, di invito...).
- Usa le principali convenzioni ortografiche (digrammi, trigrammi, suoni complessi, accento, apostrofo, raddoppiamenti).
- Usa correttamente la punteggiatura.
- Concorda le varie parti di una frase per automatismo.
- Concorda le varie parti di una frase per intuizione della regola.
- Riconosce gli articoli, i nomi, i verbi, gli aggettivi qualificativi.
- Riconosce i tempi dei verbi (presente, passato, futuro).

infine...)

- I principali nessi logici (e, non, o, ma, perché...)
- Gli elementi essenziali di una breve narrazione.
- Associazione suono/segno.
- Conoscenza delle parole.
- Concetto di frase compiuta.
- Fasi di scrittura (idea, pianificazione, prima stesura, revisione e autocorrezione)
- Conoscenza e rispetto delle principali convenzioni ortografiche.

<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende e usa un lessico riferito ad aree di priorità immediata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua la frase minima con il supporto di domande e di immagini. - Espande una frase minima con l'aiuto di domande. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocali e consonanti. - Le sillabe. - Principali convenzioni ortografiche. - Diversi caratteri grafici. - Funzione dei segni di punteggiatura. - Genere e numero di articoli, nomi e aggettivi. - Concordanze di genere e numero. - Funzione dei principali tempi verbali (azioni passate, presenti, future). - -Funzione del soggetto e del predicato. - Le espansioni della frase minima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruzione di cartelloni con immagini e parole. - -Esercitazioni su schede predisposte con disegni e nomenclatura, con immagini e didascalie, con frasi di uso comune e ricorrente. - Giochi collettivi (tombola dei nomi, delle azioni; memory; le carte tematiche...) - Letture libere e/o a tema. - Esercitazioni specifiche sulle convenzioni della lettura. - Letture a alta voce associate ad attività creative, di animazione e di drammatizzazione. - Risposte a domande sul contenuto di brevi testi letti. - Attività guidata per l'individuazione delle informazioni principali. - Conoscenza e fruizione della biblioteca scolastica. - Visita a una biblioteca di quartiere. - Letture da libri in lingua madre.
--	---	---	--

Lettura

- L'alunno decodifica semplici parole.
- L'alunno legge ed è in grado di comprendere semplici e brevi testi narrativi che contengano un lessico ad alta frequenza.

Scrittura

- L'alunno utilizza le lettere per scrivere sillabe e parole.
- L'alunno usa la scrittura per comunicare attraverso parole; parole/frasi.

- Applicazione di strategie: tutoring tra pari, brain storming, cooperative learning.
- Costruzione di cartelloni con immagini e parole.
- Esercitazioni su schede predisposte con disegni e nomenclatura, con immagini e didascalie, con frasi di uso comune e ricorrente.
- Proposta di lavori individuali e a piccolo gruppo.
- Conversazione e trasposizione scritta in brevi testi per raccontare esperienze personali o di gruppo.
- Scrittura di avvisi, messaggi, brevi comunicazioni, istruzioni, procedure e ricette.
- Uso del computer.
- Scrittura di semplici glossari bilingue.

- Associare, attraverso parole e immagini di vita quotidiana, ogni grafema al fonema corrispondente.
- Esercitazioni specifiche di acquisizione e potenziamento delle principali convenzioni ortografiche.
- Esercitazioni scritte e orali, dettati.
- Analisi degli elementi costitutivi della frase.
- Attività ludiche finalizzate e giochi

- L'alunno sa scrivere una serie di semplici espressioni e frasi.
- L'alunno usa in modo efficace la scrittura per collaborare con gli altri.
- L'alunno produce semplici e brevi frasi legate a esperienze compiute a scuola o a situazioni di vita vissuta.

Elementi di grammatica esplicita e di riflessione sulla lingua

- L'alunno scrive parole piane e semplici frasi in forma chiara, logica e corretta.
- L'alunno scrive parole più complesse e semplici frasi corrette sul piano lessicale, semantico e sintattico.

multimediali.