



ISTITUTO COMPRESIVO SCOLASTICO STATALE "CARDARELLI - MASSAUA"
SCUOLA PRIMARIA VIA MASSAUA



RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alla persona di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Sono state individuate le competenze sociali e civiche e le competenze di consapevolezza e espressione culturale in quanto fanno riferimento implicito alla dimensione religiosa e morale.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce ed esprimere stupore di fronte alle meraviglie del creato, opera di Dio. - L'alunno prova sentimenti di gioia e di gratitudine per il dono della vita. - L'alunno apprende la differenza tra costruire e creare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio creatore. - Riconosce che la vita e tutto ciò che esiste sono doni di Dio e vanno rispettati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dio creatore e Padre di tutti gli uomini. 	<p>Si procede in modo graduale tenendo conto delle diversità nei modi di apprendere per favorire un atteggiamento positivo nei confronti della Religione. Si propongono attività inerenti agli argomenti presentati, adeguate alla maturità degli alunni; collegate alla loro esperienza e volte a stimolare l'interesse e la partecipazione. Conversazioni spontanee e guidate sollecitate dall'uso di favole, di fatti tratti dall'esperienza quotidiana dei bambini.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce la storia della nascita di Gesù. - L'alunno Individua i segni e i simboli del Natale. - L'alunno riflette sull'importanza di Gesù. - L'alunno conosce come vivevano i bambini in Palestina al tempo di Gesù. - L'alunno apprezza il valore dell'amicizia come realtà importante . 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato del Natale e individua i simboli della festa nel proprio ambiente di vita. - Scopre che Gesù è nato bambino come noi, in un altro tempo storico. - Ricostruisce alcuni aspetti della vita di Gesù l'esperienza personale e saper operare un confronto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gesù di Nazareth l'Emmanuele Dio con noi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brain Storming. - Osservazione e lettura di immagini. - Realizzazione di cartelloni murali. - Canti, poesie, filastrocche con testi che ripercorrono gli argomenti svolti. - Attività pratiche, manipolative. - Uso del testo della Bibbia e del quaderno operativo. - Lavori individuali e di gruppo. - Giochi, mimi, drammatizzazioni. - Attività grafiche e pittoriche. - Uso di audiovisivi: C D e DVD e sussidi multimediali. - Schede predisposte dall'insegnante

<p>- L'alunno riflette e verbalizza alcuni momenti della vita di Gesù</p>	<p>- Comprende il messaggio d'amore portato da Gesù, attraverso alcune "immagini" delle parabole.</p>		
<p>- L'alunno conosce il significato di alcuni simboli pasquali.</p> <p>- L'alunno riconosce che la chiesa è il luogo di culto dei cristiani.</p>	<p>- Osserva i segni di "vita nuova" presenti nell'ambiente circostante.</p> <p>- Riconosce nella Pasqua la festa di gioia più grande per i cristiani.</p> <p>- Comprende che la Chiesa è la famiglia dei credenti in Gesù.</p>	<p>- La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli.</p>	

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce comportamenti e azioni rispettose degli altri e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa atteggiamenti di collaborazione e rispetto verso il creato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dio creatore e Padre. 	<p>Si procede in modo graduale tenendo conto delle diversità nei modi di apprendere per favorire un atteggiamento positivo nei confronti della Religione. Si propongono attività inerenti agli argomenti presentati, adeguate alla maturità degli alunni; collegate alla loro esperienza e volte a stimolare la partecipazione e l'interesse.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce la vita di san Francesco, impara a ringraziare, come lui per il dono del creato. - L'alunno conosce san Francesco come esempio di colui che ama il creato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nella vita di san Francesco, il messaggio di pace, solidarietà e amicizia. - Percepisce il suo amore verso gli uomini e la natura. 	<ul style="list-style-type: none"> - San Francesco d'Assisi strumento di pace. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso di materiale audiovisivo: CD e DVD e sussidi multimediali. -Schede operative predisposte dall'insegnante. . -Conversazioni spontanee e guidate sollecitate dall'uso di favole, di fatti tratti dall'esperienza quotidiana dei bambini. -Brain Storming. -Osservazione e lettura di immagini. -Realizzazione di cartelloni murali. -Canti, poesie, filastrocche con testi che ripercorrono gli argomenti svolti.
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce i fatti storici della nascita di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende che per i cristiani, il Natale è una festa di luce, amore e solidarietà. - Conosce le caratteristiche dell'ambiente in cui è vissuto nell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Gesù di Nazareth, il Messia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività pratiche, manipolative. -Uso del testo della Bibbia e del quaderno operativo. -Lavori individuali e di gruppo. -Giochi, mimi, drammatizzazioni. Attività grafiche e pittoriche.

<p>- L'alunno conosce il comandamento dell'Amore attraverso la lettura di alcune parabole.</p>	<p>- Riconosce in alcuni episodi evangelici che Gesù è venuto a compiere la missione del Padre: far conoscere il suo amore.</p>		
<p>-L'alunno conosce i fatti storici della Pasqua</p>	<p>-Comprende che la Pasqua è un avvenimento di amore e donazione, anche attraverso la conoscenza di alcuni brani evangelici.</p>	<p>- La Pasqua</p>	
<p>- L'alunno comprende che la preghiera ha un ruolo importante nell'incontro con Dio.</p>	<p>- Conosce la preghiera del Padre Nostro insegnata da Gesù.</p>	<p>- La preghiera espressione di religiosità e di dialogo tra l'uomo e Dio.</p>	
<p>- L'alunno riconosce la chiesa come luogo di incontro e di preghiera dei cristiani.</p>	<p>-Individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p>	<p>- La Chiesa comunità dei Cristiani.</p>	

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA
<p>- L'alunno comincia ad acquisire la consapevolezza che il senso religioso si è sviluppato nell'uomo fin dai tempi più antichi.</p>	<p>- Riconosce nelle domande di senso i bisogni fondamentali dell'uomo.</p>	<p>- La nascita del senso religioso.</p>	<p>Si procede in modo graduale tenendo conto delle diversità nei modi di apprendere per favorire un atteggiamento positivo nei confronti della Religione. Si guida l'alunno ad una interpretazione religiosa dell'esistenza attraverso l'esplorazione dell'esperienza umana contenuta ed espressa nella Bibbia.</p>
<p>- L'alunno conosce i miti come risposta agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita.</p> <p>- L'alunno conosce la risposta della Bibbia: i racconti della Genesi.</p>	<p>- Riconosce nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo.</p> <p>- Comprende attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.</p>	<p>- L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni.</p> <p>- Il significato della Pasqua ebraico-cristiana</p>	<p>Si opterà per un contatto diretto con il documento per una metodologia di analisi corretta, con ampiezza e organicità. Le attività proposte vogliono stimolare la partecipazione e consentire l'interiorizzazione dei contenuti e la rielaborazione personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brain storming - Lettura di immagini, documenti e di interpretazione di reperti archeologici. - Accostamento graduale delle fonti bibliche, storiche e artistiche della fede cristiana. - Uso del testo della Bibbia e del quaderno operativo. - Schede operative predisposte dall'insegnante. - Attività laboratoriali. - Rappresentazioni grafiche.
<p>- L'alunno conosce la risposta scientifica sull'origine del mondo: il Big Bang</p>	<p>- Avvia un confronto tra i racconti biblici e ipotesi scientifiche sull'origine del mondo e della vita.</p>	<p>- Confronto tra Bibbia e scienza sull'origine del mondo e della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori individuali e di gruppo. - Realizzazioni di cartelloni murali. - Attività pratiche e manuali. - Uso di mezzi audiovisivi: CD e DVD e sussidi multimediali.

	- Sa distinguere i diversi linguaggi utilizzati dalla fede e dalla scienza.		
<p>- L'alunno comprende che la storia dell'Alleanza nell'A.T. è la storia dell'identità di un popolo.</p> <p>- L'alunno sa collocare nello spazio e nel tempo alcuni personaggi biblici e comprende le principali tappe della storia della Salvezza.</p> <p>- L'alunno conosce il significato della Pasqua come "passaggio</p>	<p>- Coglie la specificità della singolare Alleanza tra il popolo ebraico e il Dio di Abramo.</p> <p>- Ricostruisce le principali tappe della storia della Salvezza attraverso l'analisi di alcuni testi biblici relativi a figure significative ed eventi importanti.</p> <p>-Comprende la differenza fra la Pasqua ebraico-cristiana, comprende in particolare la novità di quella cristiana</p>	<p>- Il popolo di Dio: storia di un incontro e di una promessa.</p> <p>- Le vicende e le figure del popolo d' Israele.</p>	

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA
<p>- L'alunno sa collocare nello spazio e nel tempo alcuni personaggi biblici.</p>	<p>- Conosce le figure fondamentali nella storia del popolo ebraico.</p> <p>- Comprende la continuità del progetto salvifico di Dio attraverso la ricerca di alcuni personaggi dell' A.T.</p>	<p>- La Bibbia : Antico Testamento</p>	<p>Si procede in modo graduale tenendo conto delle diversità nei modi di apprendere per favorire un atteggiamento positivo nei confronti della Religione. Si seguirà un itinerario di lavoro che partendo dalla conversazione e facendo costante riferimento all'esperienza diretta degli alunni, conduca all'acquisizione degli obiettivi attraverso la verbalizzazione collettiva, la lettura dei testi, il commento.</p> <p>Le attività proposte vogliono stimolare la partecipazione e consentire l'interiorizzazione dei contenuti e la rielaborazione personale.</p>
<p>- L'alunno scopre nella Bibbia il documento fondamentale della fede cristiana</p>	<p>- Conosce la struttura essenziale della Bibbia e alcuni elementi del suo stile: autori, materiale di scrittura, generi letterari.</p>	<p>- La struttura e la composizione della Bibbia</p>	<p>- Brain storming.</p> <p>- Letture dei testi, osservazioni di immagini e documenti storici.</p> <p>- Ricerca e analisi di testi: brani biblici e storici.</p> <p>- Uso del testo, della Bibbia e del quaderno operativo.</p> <p>- Lavori di gruppo.</p>
<p>- L'alunno riconosce nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.</p>	<p>- Conosce i contenuti e la struttura del N.T., in particolare dei Vangeli.</p>	<p>- L'origine e lo sviluppo del N.T. : documenti fonte della fede cristiana.</p>	<p>- Realizzazioni di cartelloni murali.</p> <p>- Mezzi audiovisivi: CD e DVD e sussidi multimediali.</p> <p>- Schede operative predisposte dall'insegnante.</p> <p>- Attività grafiche, manuali e pittoriche.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce Gesù di Nazareth come compimento della storia della salvezza. - L'alunno conosce il significato e la struttura di alcune parabole e di alcuni miracoli. - L'alunno individua il territorio geografico della Palestina ricavandone informazioni sull'ambiente sociale e culturale del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende che per i cristiani Gesù è il Messia annunciato dai profeti e che in Lui si compie il progetto di Salvezza di Dio. - Conosce la figura di Gesù e la missione di Gesù personaggio storico. - Comprende la verità del Regno di Dio comunicata da Gesù attraverso parabole e miracoli. - Descrive il contesto storico, geografico, sociale, politico e religioso in cui Gesù è vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia. 	
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno coglie il significato cristiano del Natale e della Pasqua. - L'alunno riconosce i segni e i simboli nell'espressione 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende che per i cristiani la Pasqua di Gesù realizza la salvezza di Dio promessa dai Profeti. - Conosce attraverso l'arte alcune 	<ul style="list-style-type: none"> - La festa del Natale - La festa di Pasqua. 	

artistica sacra del Natale e della Pasqua di Cristo.	rappresentazioni ispirate al Natale e alla Pasqua di Gesù.		
--	--	--	--

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA
<p>- L'alunno conosce la vita delle prime comunità cristiane, la natura e le diversità dei carismi.</p> <p>- L'alunno conosce il valore simbolico dell'arte paleocristiana delle catacombe.</p>	<p>- Comprende che la Chiesa è nata dal dono dello Spirito Santo.</p> <p>- Comprende, attraverso le figure di Pietro e Paolo le modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina.</p> <p>- Comprende il senso della testimonianza dei martiri cristiani.</p> <p>- Individua significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata</p>	<p>- La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti e persone.</p>	<p>Si procede in modo graduale tenendo conto delle diversità nei modi di apprendere per favorire un atteggiamento positivo nei confronti della Religione. Le attività proposte e i numerosi agganci interdisciplinari, vogliono stimolare la partecipazione, attivare i processi di apprendimento, facilitare l'acquisizione dei contenuti e la rielaborazione personale.</p> <p>- Conversazioni in classe</p> <p>- Brain storming.</p> <p>- Letture dei testi, osservazioni di immagini e documenti storici.</p> <p>- Ricerca e analisi di testi: brani biblici e storici.</p> <p>- Uso del testo, della Bibbia e del quaderno operativo.</p> <p>- Lavori di gruppo.</p> <p>- Realizzazioni di cartelloni murali.</p> <p>- Uso di mezzi audiovisivi: CD e DVD e sussidi multimediali.</p> <p>- Schede operative predisposte dall'insegnante.</p> <p>- Attività grafiche, manuali e pittoriche.</p>

<p>- L'alunno conosce l'origine e la storia del monachesimo.</p>	<p>interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>- Comprende l'esperienza monastica</p>		
<p>- L'alunno conosce il movimento ecumenico come ricerca dell'unità tra le Chiese cristiane.</p>	<p>-Riconosce gli avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e le mette a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane.</p> <p>- Riconosce gli elementi che uniscono le grandi confessioni cristiane</p>	<p>- Le religioni cristiane</p>	
<p>- L'alunno scopre, mediante la lettura e l'analisi delle fonti religiose, l'esistenza di un "principio comune " che appartiene agli uomini di tutte le religioni: l'amore verso il prossimo.</p> <p>- L'alunno sa operare un confronto tra le religioni cristiane e le altre religioni.</p>	<p>- Riconosce nella vita di alcuni uomini e donne di ieri e di oggi esempi concreti di pace e di amore verso il prossimo.</p> <p>- Comprende il cristianesimo e le altre religioni: origine e sviluppo.</p>	<p>- I valori etici e religiosi nel cristianesimo e nelle altre religioni</p>	